

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тубольская основная общеобразовательная школа»**

**Аннотация
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Тубольская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания
3. духовно-нравственного воспитания
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания
6. трудового воспитания
7. экологического воспитания
8. ценности научного познания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа воспитания состоит из следующих модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорientация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тубольская основная общеобразовательная школа»**

Выписка

**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ)**

Выписка верна

Директор школы Покунова Н.Н.
30.08.2024

Содержание

Пояснительная записка

Раздел

I. Целевой.....

1. Цель и задачи воспитания.....
2. Направления воспитания.....
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел

II. Содержательный.....

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел

III. Организационный.....

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Тубольская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.05.2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в Брянской области на 2021 — 2025 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной рабочей программы воспитания, Примерного календаря образовательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год Министерства просвещения Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);
- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
Физическое воспитание
<p>Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и</p>

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Тубольская ООШ»

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 19 века, когда в селе Туболец появляется Троицкая церковь, а при ней церковно-приходская школа.

Церковно-приходская школа основана в 1894 году. Помещение школы – кухня в доме священника. Учитель - священник Николай Архангельский.

До Великой Отечественной войны здание Тубольской средней школы находилось неподалеку от железной дороги "Брянск - Гомель. Во время войны школу спалили немцы. Обучение детей продолжили в здании Тубольского клуба, который был построен в 1935 году. Это была деревянная постройка на 5 классных комнат, общей площадью 115 кв м, рассчитанных на 90 учеников. Тубольская школа становится семилетней. Учеников было в три раза больше, поэтому позже в 1950-1960 школа имела 5 зданий: основное деревянное здание на 8 классных комнат, финский домик на 2 классные комнаты, здание в деревне Машково, где учились начальные классы, построенное кирпичное здание, в котором позже обучались ученики начальных классов и здание, в котором располагались мастерские. .

В 1961-1962 учебном году прошла реорганизация школы и школа становится восьмилетней.

В 1978 году было построено новое здание Тубольской школы, рассчитанное на 320 мест. В здании этой школы ребята обучаются и по сей день.

МБОУ «Тубольская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 23 человека, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Тубольская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, движение волонтеров (волонтерский отряд «Родник»). Работает музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
 - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Классное руководство

Классное руководство включает в себя следующие направления:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

- **Инициирование и поддержка**
 - участие класса в общешкольных ключевых делах;
 - оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе проведенных мероприятий.
- **Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка**
 - совместные дела с учащимися класса;
 - организация волонтерской деятельности;
 - реализация социальных проектов.
- **Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Основные формы проведения классного часа

- *дискуссионные* (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, встреча с приглашенными людьми);
- *соревновательного характера* (конкурс, викторина, КВН, путешествие, презентация, смотр);
- *творческие* (выставка, устный журнал, живая газета, КТД, спектакль, ярмарка, концерт);
- *игровые* (ролевые, сюжетные и интеллектуальные игры);
- *психологического просвещения* (тренинги, анкетирования);
- *подвижные* (веселые старты, Дни здоровья)

- *формы работы вне школы* (экскурсии, цирковые, театральные представления).
В планах классных руководителей отмечены классные часы:
- **правовой направленности:** «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме», «Родина. Малая родина», «Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания», «Права ребенка от 0 до 8 лет», «Уроки доброты: дети с ограниченными возможностями здоровья», «Милосердие, благотворительность, социальные учреждения», «Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет», «Как не стать соучастником преступления?», «Социальная среда подростка. Влияние улицы», «Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня», «Формальные и неформальные коллективы подростков», «Современное общество как источник опасности», «Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация», «Формы совершения преступления: действие и бездействие», «Декада правовых знаний», «Виды мошенничества с банковскими картами»,
- **по формированию ЗОЖ:** «Режим дня», «Правильное питание», «Игры и игрушки», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать», «Безопасность в доме», «Мой компьютер – плюсы и минусы», «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей», «Токсичные вещества и ПАВ», «Ответственность и безответственность, «Что прячется за этими словами?», «Экзамены без стресса».
- **по духовно-нравственному воспитанию:** «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Мы из Красной книги России», «Старших уважай - малышей не обижай», «Славные символы России», «Страна, открывшая путь в космос», «Моя родословная», «Мой дом-моя крепость», «Школьный этикет. Правила поведения в школе», «Человек - есть существо мыслящее», «Молодежные субкультуры», «День славянской письменности и культуры», «что такое толерантность?».
- **по профилактике терроризма и экстремизма:** «Учимся жить в многоликом мире», «Давайте дружить», «Нам надо лучше знать друг друга», «Учимся быть терпимыми», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» «Профилактика и разрешение конфликтов», «Патриотизм без экстремизма», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один»;
- **общеинтеллектуального направления:** «Умная машина – мозг человека», «Неизвестное об известном», «По страницам энциклопедии», «Русские учёные-изобретатели», «За гранью возможного», «Учение с увлечением?», «Архимеды нового века», «Что значит оставить след на Земле?», «Профессиональные склонности и способности человека», «Как стать профессионально успешным человеком?»;
- **по ПДД:** «Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу», «Сказка о дорожных знаках», «Ролики, скейтборды и дорога», «У дорожных правил каникул нет», Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках», «Ответственность за нарушение ПДД», «Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути», «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность».
- **Сплочение коллектива**
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **Выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

- **Изучение особенностей личностного развития учащихся класса**
 - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
 - создание педагогических ситуаций;
 - проведение игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
 - беседы по тем или иным нравственным проблемам;
 - сопоставление результатов наблюдения классного руководителя с результатами его бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **Поддержка ребенка**
 - оказание помощи в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями;
 - консультативная помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства;
 - поддержка и помощь в улучшении успеваемости.
- **Индивидуальная работа**
 - заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - индивидуальные неформальные беседы с учащимся.
- **Коррекция поведения ребенка**
 - частные беседы с учениками;
 - беседы с родителями ребенка или его законными представителями;
 - беседы одноклассниками требующего коррекции поведения учащегося;
 - психологические тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе

- **Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- **Проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- **Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- **Привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- **Регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- **Помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- **Организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- **Создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- **Привлечение членов семей школьников** к организации и проведению общеклассных и общешкольных дел.

- **Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

Модуль 3. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Тубольская ООШ» предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- ✓ Международный день распространения грамотности
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ День выбора Школьного самоуправления
- ✓ День Самоуправления
- ✓ Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека
- ✓ Осенняя ярмарка
- ✓ День отца
- ✓ День народного единства
- ✓ Праздничный концерт ко Дню матери
- ✓ Театрализованное представление «Новогодняя сказка»
- ✓ Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
- ✓ Театрализованное представление ко Дню Театра
- ✓ Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
- ✓ День Космонавтики
- ✓ Спортивная общешкольная игра «Зарница»
- ✓ Эко акции ко Всемирному Дню Земли
- ✓ Цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
- ✓ Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
- ✓ Праздничные мероприятия ко Дню России
- ✓ Праздничные мероприятия ко Дню любви, семьи и верности
- ✓ Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- ✓ День окончания второй мировой войны
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы
- ✓ День начала Нюрнбергского процесса
- ✓ День Государственного герба РФ, классные часы
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
- ✓ Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
- ✓ Акция «Добровольцы России», «Волонтерство как призвание»
- ✓ Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Свеча памяти», акция «Красная гвоздика» ко Дню Памяти и скорби

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- ✓ Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- ✓ Торжественное вручение аттестатов
 - Церемония награждения «Школьный Олимп» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
 - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ Туристический поход

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

6-8 классы

	Направление деятельности	Название кружка 6 класс	Количество часов в неделю
1	Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1
2	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	0,25
3	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	География Брянского края	0,25
4	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Школьный театр «Этюд»	1
5	Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты	1
7 класс			
	Направление деятельности	Название кружка 7 класс	Количество часов в неделю
1	Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Археология брянского края	0,25
3	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Школьный театр «Этюд»	1
4	Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты	1
5	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	0,25
8 класс			
	Направление деятельности	Название кружка 8 класс	Количество часов в неделю
1	Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1
2	Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	0,25
3	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	История Брянского края	0,25
4	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию	Школьный театр «Этюд»	1

	комплекса воспитательных мероприятий		
5	Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты	1
	Направление деятельности	Название кружка 9 класс	Количество часов в неделю
1	Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1
2	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	0,25
3	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	История Брянского края	0,25
		Родной язык (русский)	0,25
		Родная литература (русская)	0,25
4	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Школьный театр «Этюд»	1
5	Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты	1

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, планами совместных мероприятий, графиками проведения олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и соревнований. Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Всероссийских спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах, концертах, слетах, играх, посещение выставок и концертов.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-акция «Вахта памяти», патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Ветеран живет рядом», День Молодого избирателя (совместно с представителями избирательной комиссии).

-экологическая акция «Сад памяти», акция «Чистый двор».

-акция «Письмо солдату»

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

- Этнографический диктант

- Митинг, посвященный памяти репрессированных

- Акция «Блокадный хлеб»

-Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»

- Всероссийские конкурсы сочинений
- Единый день здоровья в образовательной среде
- Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Тубольская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские собрания
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни « День открытых дверей » - демонстрация достижений обучающихся родителям;
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский форум, онлайн - анкетирование в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы),

На уровне классов	Родительские комитеты классов Родительские собрания
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей (Педагог-психолог)
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

Модуль 8. Самоуправление, детское общественное объединение

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Действующие на базе МБОУ «Тубольская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Родник» под руководством Сердюковой Е.В..

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Родник» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- Участие школьников в благоустройстве заброшенных родников

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в Почепский краеведческий музей

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы является создание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Задачи:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации несовершеннолетних, принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

2. Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения среди учащихся.

3. Социально-информированная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

4. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.

5. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Данная работа осуществляется совместно администрацией, социальным педагогом, классными руководителями.

Направления работы:

1. Организационная работа
2. Профилактическая работа
3. Индивидуально профилактическая работа с учащимися
4. Взаимодействие с социальными партнёрами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Работа с законными представителями.

6. Работа с педагогическим коллективом.

1. Организационная работа включает себя:

1. Ежегодно с целью изучения особенностей социальной среды образовательного учреждения и прогнозирования возможного влияния среды на обучающихся, организуется социально-педагогическое обследование.

2. Составляются социальный паспорт школы на учебный год, социальные паспорта классов.

3. В течение года ведется работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, требующих особого педагогического внимания.

2.Профилактическая работа.

Профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, которые проводятся в школе по следующим актуальным направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, информационная безопасность обучающихся, профилактика конфликтов, профилактика зависимого поведения, профилактика ВИЧ и СПИДа, профилактика ранней беременности (абортов), табакокурения, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Профилактические мероприятия для учащихся проводятся в форме: классных часов, индивидуальных и групповых бесед, видеолекториев, лекций, викторин, акций, конкурсов, тренингов, организуются мероприятия с приглашением специалистов.

Так, например, для учащихся 1-4 классов традиционные профилактические мероприятия: тематические классные часы «Правила поведения в школе и дома», «Мы за ЗОЖ»; тематические конкурсы рисунков и плакатов; беседы духовно-нравственной направленности «О совести», «В здоровом теле», «О послушании»; видеолектории «Тайны едкого дыма»; конкурсно-игровые программы « В здоровом теле - здоровый дух».

Для учащихся 5-9 классов: тематические классные часы « Привычки и их влияние на здоровье», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно»; беседы духовно-нравственной направленности «Семья в современном обществе», «Мой дом- моя крепость»; видеолектории на тему: « Табак. Секреты манипуляции», «Наркотики. Секреты манипуляции», «Алкоголь. Секреты манипуляции», «Последствия от употребления ПАВ» «Безвыходных ситуаций не бывает»; конкурсы рисунков и плакатов по профилактике ПАВ «Я выбираю жизнь!»; интерактивные занятия « Профилактика Вич-инфекций».

3.Индивидуальная профилактическая работа

В школе выстроена система индивидуально профилактической работы с учащимися совместно с социальным педагогом, основными направлениями которой являются:

-оказание социально-психологической и педагогической помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Проводится посещение уроков, с целью выявления детей, отстающих в обучении, систематическое проведение индивидуальных консультаций детям и родителям. Для осмотра врачами готовятся психолого-педагогические представления.

-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования (Социальный педагог);

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

-информирование учащихся и их родителей об общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

-проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Коррекционно – развивающая работа

В течение года ведется индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей. По запросу проводится индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок - родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, неумение справиться в конфликтной ситуации.

Модуль 10. Профориентация

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- виртуальная экскурсия по производствам;
- реализация проекта «Билет в будущее»
Реализуется на базовом уровне в форме внеурочной деятельности по программе «Россия — мои горизонты». Регулярные занятия по четвергам проводятся по аналогии с «Разговорами о важном». Для программы «Россия — мои горизонты» важен федеральный компонент. Занятия должны знакомить школьников с экономической стратегией страны, воспитывать уважение к труду и донести важный смысл — «все профессии нужны, все профессии важны» в контексте государства. После прохождения учащимися верификации ученики 6-9 кл. проходят профдиагностики.
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Модуль 11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ «Тубольская ООШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Родник» под руководством Сердюковой Е.В..

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Родник» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения

- мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
 - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
 - Участие школьников в благоустройстве заброшенных родников

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в Почепский краеведческий музей

2. Школьный музей

Характеристика помещения

Музей занимает 2 комнаты: комната русского быта (16,7 кв.м) и историческая комната (15,2 кв.м), общей площадью 31,9 кв.м, расположенные на втором этаже здания школы. Соблюдается световой и температурный режим, отсутствует солнечный свет. Экспонаты размещены на стендах, витринах.

Цели музея

Сохранение исторической памяти сельского поселения Почепского района Брянской области, сельхозпредприятия СПК "Почепский", Тубольской школы; повышение культурного уровня учащихся.

Задачи музея

- активизирование роли музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- проведение культурно- просветительной работы внутри школы и с населением деревни;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к отечественной истории и людям, оставившим свой след в истории Отечества;
- пополнение музейного фонда и изучение музейных предметов.

Аннотация

Экспозиция историко-краеведческого музея "Это нашей истории строки" Тубольской ООШ» рассказывает:

- историю сел и деревень Тубольского сельского совета Почепского района Брянской области;
- историю образования СПК "Почепский" и знакомит с судьбами тружеников села;
- о ветеранах Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн;
- об истории школы, ее учителях и учениках;
- о быте крестьян конца 19 начала 20 веков;
- о Советской эпохе.

О музее

Открытие школьного историко-краеведческого музея состоялось 20 февраля 2020 года в Год Памяти и славы. В школьном музее две комнаты. Первая посвящена крестьянскому быту. А что всегда было его основой? Конечно же, печь. Сделали ее из гипсокартона, заштукатурили, побелили учителя и их семьи, а школьники оказали посильную помощь. На уроках технологии ребята вместе с учителем изготовили лавку и подвесную полку.

Во втором помещении разместилась историческая комната. В ней представлены материалы о ветеранах-земляках, об истории села и совхоза, об истории создания школы, ее учителях и учениках. Сильное впечатление производит Стена Памяти, где учащиеся вывесили более двухсот собственноручно изготовленных бумажных журавликов в память об уроженцах села, погибших в годы Великой Отечественной

войны. На каждом журавлике – конкретные имя и фамилия. Ребята написали и Книгу Памяти Тубольского сельского совета "Помни солдата".

Музейные предметы собирали всем миром. Обращались к старожилам, созванивались и списывались с родственниками ветеранов и погибших, работали в районной библиотеке, в архиве Тубольского сельского совета и с архивами "Мемориал" и "Память народа".

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки в работе:**

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Пути решения проблем:

1. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков:

- а) давать больше поручений учащимся, развивать самостоятельность.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов..

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по УВР,

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
-

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе обучается один ребенок с ОВЗ. Обучение организовано на дому.

Этот ребенок имеет право участвовать в различных формах жизни школьного сообщества

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

«Утверждаю» _____

Директор школы Покунова Н.Н.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ТУБОЛЬСКАЯ ООШ»»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-9 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная «Празднику 1 звонка»	1-9	02.09.2024г.	Демешко Е.В. Жителева Г.В. Курченко Л.И.
Часы общения, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09.2024г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма: <ul style="list-style-type: none">✓ уроки мужества✓ просмотр и обсуждение документального фильма «Украденное детство»✓ беседы о бесчеловечности, преступной сущности фашизма	6-9	05.09.2024г.	Классные руководители
Всероссийская акция «День финансиста»	7-9	06.09.2024г.	Демешко Е.В. Жителева Г.В. Курченко Л.И.
Беседы, посвященные Бородинскому сражению русской армией под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г)	6-9	06 – 09.09.2024г.	Учитель истории - Дышева Т.В. классные руководители
Патриотическая акция «Вахта памяти»	1-9	02.09.2024 –	Жителева Г.В. классные

		23.09.2024	руководители
Беседы, посвященные Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г)	6-9	11.09.2024	Учитель истории - Дышева Т.В. классные руководители
Конкурс плакатов к 81-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	7-9	Сентябрь	Степанова Т.А.
Митинг, посвященный 81-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-9	16.09. – 17.09.2024г.	Шохова Л.М.
Мероприятия, посвященные 105-летию со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (беседа по произведениям В.А.Сухомлинского о доброте, чтение и обсуждение рассказов писателя)	6-9	29.09.2024г.	Жителева Г.В. Несолена Н.М. классные руководители
ОКТАБРЬ			
Часы общения, посвященные Дню пожилых людей	1-9	01.10.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты животных: <ul style="list-style-type: none"> • природоохранная акция «Всемирный день защиты животных» • выставка рисунков «Мой четвероногий друг» • познавательное мероприятие «От улитки до слона» • беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили» 	1-9	04.10.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1-9	04.10.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
Беседы, посвященные Дню начала космической эры. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957г.)	1-9	04.10.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
Мероприятие , посвященное Дню учителя	1-9	05.10.2024г.	Жителева Г.В.

(поздравление учителей, концерт)			
<p>Мероприятия «День отца в России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой папа – лучше всех» - выставка детских рисунков • «Открытка папе» – мастер класс для детей • «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» (праздничное мероприятие) 	1-4	13.10-16.10.2023	Курченко Л.И.
Общешкольный «День Здоровья»	1-9	Октябрь	Ноздря А.В. классные руководители
Беседы (лекции), посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 г)	1-9	9 октября	Учитель истории - Дышева Т.В. классные руководители
Часы общения «Международный день школьных библиотек»	1-9	28 октября 2024	классные руководители
НОЯБРЬ			
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» (по отдельному плану)	1-9	Ноябрь	Жителева Г.В. классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков • тематические классные часы • видеоэкскурс в историю «День народного единства и его законодательное закрепление» • круглый стол, посвященный Дню народного единства • блиц-турнир по шахматам • книжная выставка «Путь через века» 	1-9	04.11.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню матери в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маме! О маме!» - выставка рисунков • Познавательный час « Мама – самое главное слово» • «Самая красивая, самая родная!» - урок доброты 	1-9	22.11.2024 – 25.11.2024	классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по изготовлению открыток • «Все начинается с мамы» - мастер-класс по аппликации • «О, как прекрасно это слово – мама!» - литературно-музыкальная композиция 			
Конкурс чтецов «Моя Родина»	6-9	Ноябрь	классные руководители
Беседы (лекции), посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	8-9	20.11.2023	классные руководители
Часы общения, посвященные Всероссийской недели «Театр и дети»	6-9	24-30 ноября	классные руководители
Классный час «День государственного герба Российской Федерации»	6-9	30.11.	классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Беседы (лекции), посвященные Дню победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г) (Дни воинской славы)	1-9	02.12.2024г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Уроки доброты • Классные часы • Беседы • Мастер-классы • Спортивные мероприятия • Акция «Поможем все вместе» • Выставка-беседа « Мир безграничных возможностей» 		03.12.2024г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: <ul style="list-style-type: none"> • Книжно-иллюстративная выставка «И память, и подвиг, и боль на века» • Тематические беседы «День неизвестного солдата» • Беседа «Неизвестный солдат – неизвестный герой» • Классный час «Имя твое неизвестно» • Тематическая выставка в школьной библиотеке 	1-9	03.12.2024г.	Классные руководители

<p>Мероприятия в рамках Международного дня добровольца (волонтера) в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная выставка «Делаем добрые дела – делаем мир лучше» • Час информации «Узнай о волонтерстве» • Час познания «Волонтеры России: кто они?» • Слайд-презентация «Я – волонтер!» • Час общения «Волонтер спешит на помощь» 	1-9	05.12.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
Беседы (лекции), посвященные Дню воинской славы России, Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)	6-9	05.12.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества «Герои земли Российской» • Классный час «Дни воинской славы» • Квест-игра «Секрет героизма» • Музейный час «Их именами нужно гордиться» 		09.12.2024г.	классные руководители
Общешкольная линейка «День конституции российской Федерации»	1-9	10.12- 11.12.2024г.	Учитель истории - Дышева Т.В. классные руководители
Беседы (лекции), посвященные Дню воинской славы России, Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова	1-9	24.12.2024г.	Жителева Г.В. классные руководители
Конкурс «Сказка, рассказанная в предновогоднюю ночь»	1-9	26 декабря	Ноздря А.В. классные руководители
ЯНВАРЬ			
Новогодние и рождественские праздники. (по отдельному плану)	1-9	с 01.01.2025г. по 08.01.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители

Открытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-9	23.01.2025г.	Учитель истории - Дышева Т.В. классные руководители
Часы общения, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	1-9	27.01.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Часы общения, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-9	27.01.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Митинг «День памяти жертв холокоста»	1-9	26.01-29.01.2024	Учитель истории - Дышева Т.В.
ФЕВРАЛЬ			
Месячник военно-патриотического воспитания Уроки Мужества, викторины, тематические часы, конкурсы, праздники.	1-9	февраль	Дышева Т.В. классные руководители Шохова Л.М.
Уроки мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г)	1-9	30.01.2024 – 03.02.2025 (02.02)	Учитель истории – Дышева Т.В. классные руководители
Соревнования «Сильные, смелые, умелые»	2-9	20-23 февраля	Ноздря А.В. классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	1-9	15 февраля	Ноздря А.В. классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки: <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по изготовлению посуды, украшений из бумаги, пластилина, ткани и т.д. • Выставка открытий (информация об 	1-9	07.02. – 10.02.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители

<p>ученых Е.М.Артамонов, Н.Н. Бенардос, Ф.А.Блинов и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Открытия юных» • викторина • игра «Наука – это мы» 			
<p>Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение фильма «Афганистан» • познавательный час «Афганистан: память и боль» • час общения «Наш долг – служить России» 	6-9	14.02. – 15.02.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы, посвященные Международному дню родного языка • конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость» • круглый стол «В чем ценность родного языка?» • беседа «Мой родной язык» • лингвистическая игра «Словарь – русской речи государь» 	1-9	21.02.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы • уроки мужества • конкурс рисунков • конкурс патриотической песни • мастер-классы по изготовлению открытки папе 	1-9	21.02. – 22.02.2025г.	Шохова Л.М. классные руководители
МАРТ			
<p>Мероприятия, посвященные Международному женскому дню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы • конкурс рисунков • мастер-классы по изготовлению сувенира маме • беседа «Праздник бабушек и мам» • час общения «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» 	1-9	07.03.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители

Тематические классные часы "Мы вместе!", посвящённые 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню Земли: <ul style="list-style-type: none"> • беседы «История праздника «День Земли», «Природа и здоровье», Планета Земля в опасности». • Экологический турнир «День Земли» • Классные часы «День Земли» 	1-9	20.03.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Мероприятия в рамках всемирного дня театра: <ul style="list-style-type: none"> • Сказочные инсценировки • Беседы о театре 	1-9	27.03.2025	классные руководители
АПРЕЛЬ			
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	1-9	07.04.2025г.	Жителева Г.В. Ноздря А.В. классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> • Часы общения о космосе • Гагаринский урок «Космос – это мы!» 	1-9	11.04. – 14.04.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Беседы (часы общения, лекции, познавательные викторины), посвященные Дню воинской славы России – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	8-9	18.04.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Часы общения, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	18.04. – 21.04.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	6-9	апрель	классные руководители
«Всемирный День земли» - устный журнал	1-9	22.04.2024	Курченко Л.И.

Часы общения, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-9	25.04. – 26.04.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
МАЙ			
Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	6-9	01.05. – 10.05.2024	Демешко Е.В. Корытько Е.А.
Часы общения, посвященные празднику Весны и труда	1-9	01.05.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-9	08.05.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-9	8 мая	Курченко Л.И.
Месяц под девизом «Мы помним, мы гордимся!»	6-9	Май	Жителева Г.В. классные руководители
Акция «Поздравь Ветерана»	1-9	Май	Жителева Г.В. классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-9	май	классные руководители
Классный час, посвященный Дню детских общественных организаций России.	1-9	19.05.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
«День славянской письменности и культуры» - квест-игра	1-9	24.05.2025	Шохова Л.М.
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-9	май	Демешко Е.В. классные руководители
ИЮНЬ			
Праздничное мероприятие, посвященное	1-9	01.06.2025г.	Жителева Г.В.

Международному Дню защиты детей.			классные руководители
ИЮЛЬ			
Праздничное мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности.	1-9	08.07.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
АВГУСТ			
Митинг, посвященный Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне.	1-9	01.08.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Мероприятие в честь Дня Государственного Флага Российской Федерации.	1-9	22.08.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Час общения, посвященный Дню воинской славы России, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.)	1-9	22.08.2025г.	Жителева Г.В. классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Митинг, посвященный 81-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-9	16 сентября	Жителева Г.В. Шохова Л.М.
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	4-9	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу	6-9	декабрь	Ноздря А.В.
Первенство школы по баскетболу.	6-9	декабрь	Ноздря А.В.
Рождественский турнир.	1-9	январь	Ноздря А.В.
Участие в торжественном открытии месячника оборонно-массовой и патриотической работы	1-9	февраль	Жителева Г.В. классные руководители
Участие в митинге, посвященному Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	1-9	февраль	Жителева Г.В.

Гимнастическое троеборье	7-9	февраль	Ноздря А.В.
Участие в районном конкурсе патриотической песни	8-9	Февраль	Жителева Г.В.
Участие в районном мероприятии, посвящённому вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	7-9	Март	Жителева Г.В.
Соревнования по волейболу	6-9	март	Ноздря А.В.
Участие в оздоровительно-физкультурном комплексе ГТО	6-9	март	Ноздря А.В.
Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам	6-9	март	Ноздря А.В.
Акция «Поздравь Ветерана»	6-9	24.04 – 05.05.	Жителева Г.В,
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-9	апрель – май	Жителева Г.В. Классные руководители
Шиповка юных.	8-9	май	Ноздря А.В.
Соревнования по легкой атлетике, кросс.	6-9	май	Ноздря А.В.
Эстафета в честь Дня Победы.	6-9	май	Ноздря А.В.

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Курченко Л.И. Жителева Г.В.
Брянский край	1-4	0,25	Жителева Г.В.
Функциональная грамотность	1-4	0,25	Жителева Г.В.
Орлята России	1-4	0,25	Жителева Г.В.
Путь в мир профессий	1-4	0,25	Жителева Г.В.
Разговоры о важном	6-7	1	Ноздря А.В.

Функциональная грамотность	6-7	0,25	Степанова Т.А.,
Функциональная грамотность	8-9	0,25	Демешко Е.В.
География Брянского края.	6	0,5	Ноздря А.В.
Россия – мои горизонты	6-7	1	Ноздря А.В. Шохова Л.М.
Россия – мои горизонты	8-9	1	Жителева Г.В
История Брянского края. Модуль «Археология Брянского края»	7	0,25	Дышева Т.В.
История Брянского края	8	0,25	Дышева Т.В.
История Брянского края	9	0,25	Дышева Т.В.
Родной язык (русский)	9	0,25	Покунова Н.Н.
Родная литература (русская)	9	0,25	Покунова Н.Н.
Функциональная грамотность	8-9	0,25	Степанова Т.А.
Школьный театр «Этюд»	2-9	1	Шохова Л.М.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в различные кружки и секции для реализации разнообразных интересов.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, круглые столы, викторины, беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Чему люди стремятся в жизни»и т.д.	1-9	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать"	1-9	февраль	Классные руководители
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями.	6-8	март	Классные руководители
Анкетирования учащихся 9-х классов по вопросам профориентации.	9	Март-апрель	Демешко Е.В.

Посещение механико-аграрного техникума	9	По договоренности с техникумом	Жителева Г.В.
Организация встреч с представителями учебных заведений	9	В течение года	Жителева Г.В. Демешко Е.В.

Самоуправление. Детское общественное объединение.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	01.09 – 10.09.2023	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	6-9	01.09 – 10.09.2023	Жителева Г.В.
Конкурс «Лучший ученический класс»	3-9	12.12 – 17.12.2023 12.05. – 15.05.2024	Жителева Г.В.
Работа в соответствии с обязанностями	3-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	01.05 – 17.05.2024	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	6-9	16.05 - 20.05.2024	Жителева Г.В.

План работы

волонтерского отряда «Родник» на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Составление плана работы волонтерского отряда на 2024/2025 учебный год.	Сентябрь	руководитель отряда

2	<p>Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами отряда «Познай себя и других»</p> <p>«Кто тренируется и обучается, у того все и всегда получается»</p> <p>«Направления работы волонтеров»</p> <p>«Волонтеру новичку»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	руководитель отряда
3	<p>Обучение волонтеров работать с документами</p> <p>Распространение памяток, буклетов «ЗОЖ – это круто!»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	руководитель отряда
4	<p>Акция «За безопасность на дорогах»</p> <p>Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»</p> <p>Акция «Пусть осень жизни будет золотой»</p>	Сентябрь	руководитель отряда
5	<p>Акция «Добро»</p> <p>Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»</p> <p>Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе»</p>	Октябрь	руководитель отряда
6	<p>Операция «Забота» (оказание шефской помощи пожилым людям)</p> <p>Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа»</p>	Ноябрь-декабрь	руководитель отряда
7	<p>Профилактическое занятие «Стань заметней в темноте»</p> <p>Акция «Мы дарим мамам улыбку»</p>	Ноябрь	руководитель отряда
8	<p>Трудовой десант «Рядом с нами живут люди»</p> <p>Акция «Рождественские поздравления»</p>	Декабрь	руководитель отряда
9	<p>Операция «Поможем птицам»</p> <p>Квест- игра «Тропинки здоровья»</p>	Январь	руководитель отряда
10	Акция добрых дел «Добрым быть совсем не просто...»	Февраль	руководитель

	Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»		отряда
11	Конкурс рисунков и плакатов «Азбука здоровья» Акция «Здоровая мама – здоровые дети»	Март	руководитель отряда
12	Трудовой десант «Посади свое дерево» Выпуск и распространение листовок «Курение – зло! Курению – бой!»	Апрель	руководитель отряда
13	Операция «Память» (благоустройство памятников воинам-освободителям) (д. Аксаментово и с. Тубольцы) Вахта памяти Акция «Дари добро!»	Май	руководитель отряда
14	Акция «Дом, в котором ты живешь» (благоустройство школьного двора)	Июнь – август	руководитель отряда

Профилактика и безопасность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	1-9	сентябрь	Жителева Г.В. классные руководители,
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	1-9	Сентябрь (обновление в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	1-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	7-9	30 октября	Классные руководители

школьников в сети Интернет.				
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	1-9	Октябрь	Классные руководители	
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой»; «Как счастье зависит от его здоровья»; «Поведение человека во время стрессовых аффектов»; «Как прекрасен этот мир», «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» и т. д.	1-9	В течение года	Классные руководители	
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	1-9	Ноябрь март	Классные руководители	
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню предотвращения самоубийств (беседы, часы общения и др.).	8-9	ноябрь	Классные руководители	
Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 (7 класс) - 18 лет, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Жителева Г.В. Несолена Н.М.	
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	1-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	1-9	В течение года	Классные руководители	

Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-9	В течение года	Классные руководители,	
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1 класс	Сентябрь - октябрь	Курченко Л.И.	
Учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение».	6-9	В течение года	Дышева Т.В.	
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	6-9	В течение года	Несолена Н.М.	
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	6-9	В течение года	классные руководители	
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	классные руководители	
Соревнования по волейболу	6-9	март	Ноздря А.В. классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню детского телефона доверия.	6-9	май	классные руководители	
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выбор родительского комитета в классах.	1-9	сентябрь	Кл. руководители	
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-9	Сентябрь	Классные руководители	
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных	1-9	постоянно	Кл.руководители, соц.педагог	

семей.				
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Жителева Г.В. кл. руководители	
Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию.	7-9	В течение года	Жителева Г.В. кл.руководители, соц.педагог	
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	1-9	В течение года	классные руководители	
Систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	1-9	В течение года	классные руководители	
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт, смс - сообщения	1-9	В течение года	Жителева Г.В.	
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Кл. руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Жителева Г.В, Несолена Н.М.	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				

Общешкольный мониторинг воспитательного процесса			
Определения уровня воспитанности учащихся	1-9	Сентябрь, май	классные руководители
СПТ	7-9	15.09-15.10.2023	Жителева Г.В. классные руководители
<p>Урочная деятельность</p> <p>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>			
Оформление площадки к празднику Первого звонка	6-9 классы	31 августа	Жителева Г.В. Демешко Е.В.
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ.	1-9	сентябрь	классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Места новостей»	1-9	сентябрь	классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-9	В течение года	классные руководители
Оформление первого этажа ко Дню Учителя	8-9	3-4 октября	Жителева Г.В.
Праздничное оформление первого этажа к Новогодним праздникам	2,3,6	С 22 декабря	Ноздря А.В.
Социальное партнерство			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	1-9	В течение года	Жителева Г.В.
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	1-9	В течение года	классные руководители
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	1-9	В течение года	классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатром)	1-9	В течение года (по отдельным планам)	классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	1-9	В течение года (по отдельным	классные руководители

		планам)	
--	--	---------	--