

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУБОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методический совет Протокол
от 30.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Ноздря А.В.

30.08.2024

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся с ОВЗ**

учащейся 2 класса
Шоховой Виктории
(фамилия, имя)

Составитель программы:
Сердюкова Е.В.

Выписка верна 30.08.2024
Директор Н.Н.Покунова

2024 год

Структура СИПР

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Индивидуальные сведения о ребенке	3
2	Психолого-педагогическая характеристика	3
3	Индивидуальный учебный план	3-4
4	Организация времени	5
5	Содержание образования	5-54
6	Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	55
7	Программа сотрудничества с семьей	55-56
8	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	56
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	57

1. Индивидуальные сведения о ребенке

I Индивидуальные сведения о ребёнке.

ФИО ребёнка: Шохова Виктория Сергеевна

Дата рождения: 02.12.2014 г.

Адрес проживания: Почепский р-он, д. Малое Староселье ул. Молодёжная, дом 17

Мать: Шохова Людмила Михайловна

Отец: Шохов Сергей Михайлович

Год обучения в МБОУ «Тубольская ООШ»: 3.

Степень обучения: 2 класс

2. Психолого- педагогическая характеристика.

По заключению ПМПК Шоховой Виктории рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

У обучающейся практически отсутствует речь. Для общения использует слова, но их произношение искажено. Познавательная деятельность развита крайне слабо. Внимание привлекается кратковременно, с большим трудом. Девочка проявляет упрямство, часто отказывается выполнять предложенное задание. В контакт с учителем вступает, но в зависимости от настроения и самочувствия на контакт не идет. Предметная деятельность на манипулятивном уровне. В настоящее время выполняет простейшие действия, не умеет и не желает работать по образцу, очень редко выполняет задания предложенные учителем, на замечания реагирует агрессивно.

Эмоциональное состояние девочки нестабильное. Наблюдается быстрая смена настроения от спокойного состояния до крайнего возбуждения.

Начинает кричать, может толкаться, биться.

Навыками самообслуживания владеет частично. Постоянно требуется помощь взрослого.

3. Индивидуальный учебный план

Основываясь на образовательных потребностях вышеперечисленных обучающихся, их индивидуальные возможности и особенности развития (испытывают трудности адаптации к условиям обучения, могут находиться в школе ограниченное время), объем учебной нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом, т.е. количество часов сокращено по учебным предметам обязательной части: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, музыка и движение, изобразительная деятельность, а также по коррекционным курсам: сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся Шоховой Виктории, ее индивидуальные возможности и особенности развития позволяют разработать единую специальную индивидуальную программу развития для обучающейся во 2 классе.

Образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Изобразительная деятельность.

6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие.
2. Предметно-практические действия.
3. Двигательное развитие.
4. Альтернативная коммуникация

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		Класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,5	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир.	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5
Итого		5	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		-	
Коррекционные курсы:			
- сенсорное развитие		0,25	0,25
- предметно-практические действия		0,25	0,25
- двигательное развитие		0,25	0,25
- альтернативная коммуникация		0,25	0,25
Итого коррекционные курсы		1	1
ВСЕГО:		6	6

4. Организация времени

Длительность работы зависит от индивидуальных психофизических особенностей обучающейся (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость). Количество уроков в день – 2. Продолжительность урока, а также их количество может быть сокращено из-за психофизического состояния обучающихся.

Расписание индивидуальных занятий

День недели	Предмет
среда	Речь и альтернативная коммуникация
	Математические представления/ Коррекционно-развивающие занятия
четверг	Окружающий социальный мир/ Окружающий природный мир
	Человек/ Адаптивная физкультура
пятница	Музыка и движение/ Двигательное развитие/Сенсорное развитие
	Изобразительная деятельность/ Предметно-практические действия/Альтернативная коммуникация/

Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность урока-занятия 20-25 минут.

5. Содержание образования

Цель–достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной

умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.

2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.

3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).

4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».

- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова
- «Аудиальное «чтение».

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе по СИПР отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития, обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление зрительного контакта с собеседником; -установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свои

- приветствие собеседника:•

жестом (пожать руку)

- словом «Привет»

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: жестом (пожать руку)
- выражение своих желаний: жестом, словом «Дай» «На»
- выражение согласия: жестом (кивок головы)
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону)
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой)

Импрессивная речь.

Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений: нераспространенных («Оля ест» и др.)
распространенных («Оля ест яблоко» и др.)

Реагирование на собственное имя

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Альтернативное чтение (Аудиочтение).

Чтение сказки «Репка» «Колобок»:

- выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка).
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: Кто посадил репку? Кто помогал деду тянуть репку?
- определение последовательности событий в сказке «Репка».

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные

сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.

Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.

Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.

Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы.

Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.

Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства. Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. Манипулирует с мячом.

С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации, Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.

Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.

Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.

Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.

Ориентируется в собственном теле,

Узнает, находит и показывает на себе части тела. Развитие понимания речи, формирование активного словаря.

Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.

Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.

Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.

Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

Предметные

Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.

Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета.

Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).

Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).

Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изображением.

Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.

Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.

Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду

Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.

Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).

Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).

Будет формироваться представление о том, что звери – это животные. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.

Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы. Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Базовые

Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.

Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.

Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. *Будет расширяться* пассивный и активный словарь.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.

Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»

Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.

Фиксирует взгляд на изображении.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.

Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел "Это – Я» 3 ч.	
1	«Я –девочка. Мое имя» (<i>сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование идорисовывание по шаблону</i>). Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.Просьба «дай», «мама, дай» (<i>работа с пиктограммами</i>)	1
2	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (<i>соотнесение пиктограмм«мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями</i>) (<i>собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры</i>).	1
3	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (<i>чтение и разучивание</i>)	1
	Раздел «Я – человек» 1 ч.	
4	«Части тела: голова, руки, ноги» (<i>конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора</i>) «Лицо и тело" (<i>раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки</i>)	1
	Раздел «Явления природы. Осень» 4 ч.	
5	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	1
6	«Явление природы. Солнце» (<i>вырезывание из бумаги, выкладка их гороха</i>).	1
7	«Явления природы. Дождь». (<i>Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»</i>).	1
8	«Осенние насекомые - мухи» (<i>звукоподражание, раскрашивание контура, размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»</i>)	1
	Раздел «Дары осени» 4 ч.	
9	«Сенсорная коробка «Дары осени» (<i>игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.</i>)	1
10	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (<i>работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка</i>)	1
11	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (<i>сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка</i>).	1
12	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (<i>цвет и форма, сравнение, разрезныекартинки, штриховка</i>).	1
	Звуки природы 2ч.	
13	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (<i>прослушать голоса птиц, звукоподражание</i>).	1
14	«Голоса домашних животных». (<i>Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание</i>).	1
	Раздел «Я и мои игрушки» 2 ч.	

15	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек,разрезные картинки)	1
16	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра«Помоги Мишке собрать шишки»)	1
	Раздел «Домашние животные и птицы» 3 ч.	
17	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)	1
18	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)	1
19	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке, разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)	1
	Раздел «Явления природы. Зима» 3 ч.	
20	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы«падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)	1
21	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватныхдисков, раскрашивание)	1
22	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочныхигрушек, изготовление поделок)	1
	Раздел «Дикие животные и птицы зимой» 4 ч.	
23	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнаваниена картинке)	1
24	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка ираскрашивание)	1
25	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).	1
26	Ворона. Воробей. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)	1
	Раздел «Явления природы. Весна» 3 ч.	
27	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)	1
28	Деревья. Почки, листья, цветы (распознавание на картинке, строение,раскрашивание контура, аппликация, прикрепление комочков пластилина к контуру)	1
29	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных;двигательные упражнения, имитирующие движения животных)	1
	Раздел «Одежда и обувь» 2 ч.	
30	Зимняя и летняя одежда. (игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду попогоде).	1
31	Уход за одеждой. (тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой припомощи щетки, губки и мыла).	1
	Раздел «Мебель» 1 ч.	
32	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами,конструирование из палочек по образцу).	1
	Аудиальное чтение 2 ч.	

33	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>	1
34	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>	1

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,5 ч в неделю (всего - 17). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
4. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
5. Ориентируется на листе бумаги.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- имеет временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность:

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при

выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Количественные представления 2 ч.	
1	Много, мало, пусто, один, два	1
2	Цифра 1	1
	Представление о форме 1 ч.	
3	Круг, шар.	1
	Представление о величине 1 ч.	
4	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	1
	Пространственные представления 1 ч.	
5	Практические упражнения на ориентировку в пространстве (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе)	1
	Представление о величине 1 ч.	
6	Длинный – короткий	1
	Временные представления 1 ч.	
7	Наблюдения за погодными явлениями.	1
	Количественные представления 1 ч.	
8	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	1
	Пространственные представления 1 ч.	
9	Практические упражнения на ориентировку в пространстве (Определение месторасположения предметов в пространстве)	1
	Количественные представления 1 ч.	
10	Цифра 2.«Письмо» цифр 1, 2.	1
	Представление о форме 1 ч.	
11	Геометрические фигуры	1
	Пространственные представления 1 ч.	
12	Ориентировка на листе бумаги	1
	Временные представления 1 ч.	
13	Наблюдения за погодными явлениями.	1

	Количественные представления 1 ч.	
14	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1
	Представление о форме 1 ч.	
15	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1
	Представление о величине 1ч.	
16	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	1
	Пространственные представления 1 ч.	
17	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы: формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика предмета.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе -сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Формой организации учебного процесса является урок по без оценочной системы. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 17 часов, 0,5 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
- понимать эмоциональные состояния других людей; - понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты; - кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;

- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- не ломать деревья;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Временные представления 1 ч.	
1	Времена года	1
	Растительный мир 3 ч.	
2	Дерево, куст, трава.	1
3	Фрукты - Овощи	1

4	Ягоды.	1
	Животный мир 2 ч.	
5	Домашние и дикие животные	1
6	Домашние птицы	1
	Объекты природы 1 ч.	
7	Солнце	1
	Временные представления 1 ч.	
8	Животные в разное время года	1
	Объекты природы 1 ч.	
9	Луна.	1
	Животный мир 3 ч.	
10	Значение домашних животных в жизни человека.	1
11	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
12	Детеныши диких животных.	1
	Временные представления 1 ч.	
13	Растения.	1
	Растительный мир 2 ч.	
14	Комнатные растения	1
15	Грибы	1
	Временные представления 1 ч.	
16	Явление природы	1
	Объекты природы 1 ч.	
17	Вода.	1

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

Человек

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
 - формировать представления о собственном теле;
 - соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - относить себя к определенному полу;
 - развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
 - формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - формировать умение обслуживать себя;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
 - формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
 - формировать и развивать целенаправленные действия;
 - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Также решаются методические задачи: — развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
 - развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки; — развивать пространственные представления;

— развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации. П. Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек»

включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса курс предмета рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю) (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
 - Относить себя к определенному полу.
- Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Уметь следить за своим внешним видом.

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Представление о себе 1 ч.	
1	Идентификация себя как девочки. Узнавание (различение) частей тела	1
	Гигиена тела 1 ч.	
2	Гигиена рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1
	Обращение с одеждой и обувью 1 ч.	
3	Узнавание (различение) предметов одежды	1
	Прием пищи 1 ч.	
4	Наливание жидкости в кружку. Еда ложкой	1
	Семья 1 ч.	
5	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
	Представление о себе 1 ч.	
6	Назначение частей лица	1
	Прием пищи 1 ч.	
7	Использование салфетки во время приема пищи	1
	Семья 1 ч.	
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1
	Представление о себе 1 ч.	
9	Называние своего возраста	1
	Гигиена тела 1 ч.	
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	1
	Обращение с одеждой и обувью 1 ч.	
11	Различение сезонной одежды	1
	Прием пищи 1 ч.	
12	Накладывание пищи в тарелку	1
	Семья 1 ч.	
13	Рассказ о своей семье	1
	Представление о себе 1 ч.	
14	Сообщение сведений о себе.	1

	Обращение с одеждой и обувью 3 ч.	
15	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1
16	Застегивание (завязывание)липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1
17	Различение правого (левого) ботинка(сапога, тапка).	1

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Используемая литература

- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- 3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

Окружающий социальный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;

- урок, с элементами практического занятия; - экскурсия.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **17 часов, 0,5 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

10	Школьные принадлежности	1
	Квартира, дом, двор 2ч.	
11	Одноэтажный - многоэтажный дом	1
12	Одноэтажный -многоэтажный дом	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 2 ч.	
13	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	1
14	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	1
	Транспорт 1 ч.	
15	Специальный транспорт	1
	Страна 1 ч.	
16	Государственные праздники	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 1 ч.	
17	Инструменты, спомощью которых работают с бумагой	1

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

Музыка и движение

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- пробуждать речевую активность обучающихся; - пробуждать интерес к музыкальным занятиям;
- формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ними.
- формировать умение слушать аудиозаписи песен.
- формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

II. Общая характеристика предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Оценки по предмету у обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося). Формой организации учебного процесса является урок по безоценочной системе.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка и движение» является обязательной частью предметной области «Искусство».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса курс предмета рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю) (исходя из 34 учебных недель в году).

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;

- получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- проявлять положительные качества личности;
- получать положительные эмоции от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- проявлять адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.

2. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- эмоционально воспринимать праздничные, колыбельные песни;
- слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; - узнавать знакомые песни и подпевать их;
- участвовать в играх-импровизациях;
- различать по звучанию (музыкальные игрушки);

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Использование мимических и жестовых движений в связи с интонацией и музыкальным ритмом. «Тише, тише, кот на крыше»	1
2	Музыкальная игра- имитация «Шофёры». Разучивание пляски «Где же наши ручки?»	1
3	Музыкально-ритмическая игра «Волк и заяц». Упражнения на ориентировку в пространстве (лево, право, центр зала).	1
4	Игровое упражнение на координацию движений «Перейди речку по камешкам». Музыкально- двигательные упражнения. Подражаем животным.	1
5	Игра «Прогулка под зонтиком». Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
6	Музыкально-ритмическая игра «Замёрзли-согрелись».	1
7	Использование мимических и жестовых движений в связи с интонацией и музыкальным ритмом. «Тихо, куколка», «Марш медвежонка».	1
8	Игровое упражнение «Дождь». Упражнения с детскими музыкальными инструментами (бубен, дудка, погремушка)	1
9	Музыкально - ритмические движения «Сапожки скачут по дорожке».	1

10	Разучивание пляски «Куклы». Игровое упражнение «Похлопай-потопай»	1
11	«На лошадке». Игровое упражнение на ориентировку в пространстве.	1
12	Инсценировка сказки «Колобок».	1
13	«Пляска с султанчиками» (украинская народная мелодия).	1
14	Прослушивание и инсценирование аудиосказки «Курочка и петушок». Музыкально-ритмические движения. «Кати-лови».	1
15	Танцевальные упражнения. Пляска «Двалягушонка»	1
16	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
17	Подвижная игра «На лошадке»	1

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.

Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6;

Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников // Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.

Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник, 2014.

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».

2. Учебно-практическое обеспечение

- аудиозаписи детских песенок, потешек, музыкальных игр;

- музыкальные игрушки <http://www.tatsel.ru/song/index.htm>

ДЕТСКИЕ ПЕСНИ <http://www.openclass.ru/>

3. Технические средства:

- компьютер

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Цель программы: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы:

- развивать интерес к изобразительной деятельности,
- формировать умения пользоваться инструментами,
- обучать доступным приемам работы с различными материалами,
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развивать художественно творческие способности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет.

Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Основной формой организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия.

Оценки по предмету в 1 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят три раза в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Рисование по трафарету «Треугольники». Рисование по трафарету. Дом(из геометрических фигур)	1
2	Упражнения в проведении прямых, вертикальных, наклонных линий на альбомном листе. Рисование узоров из квадратов в полосе. Упражнения в проведении прямых линий разной толщины	1
3	Составление в полосе узора из кругов. Составление в полосе узора из геометрических фигур	1
4	Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги. Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданного размера	1
5	Работа с бумагой. Заклеивание изображения предмета по контуру. Панно «Осенний листопад»	1
6	Рисование по трафарету «Овощи». Штриховка и раскрашивание. Рисование по точкам, раскрашивание. Морковь	1
7	Работа с пластилином. Изготовление палочек разной длины и наложение их на овалы	1
8	Работа с пластилином. Наложение палочек из пластилина на квадрат, на треугольник.	1
9	Работа с пластилином. Заполнение контурного изображения. Пирамидка.	1
10	Рисование по пунктирным линиям и раскрашивание. Матрешка. «Транспорт». Штриховка и раскрашивание	1

11	Рисование по пунктиру.Машина.Рисование по трафарету. Дом(из геометрических фигур)	1
12	Работа с пластилином.Грибы. Лукошко с грибами	1
13	Работа с пластилином.Собачка	1
14	Работа с пластилином.Выкладывание изображения по контуру. Корабли	1
15	Работа с пластилином.Лепка сложных предметов: дом, дерево, лавочка и т.д.	1
16	Рисование с натурывылепленных предметов: дом, дерево, лавочка и т.д.	1
17	Работа с бумагой: верба	1

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа по изобразительной деятельности для 1-4класса. - Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
- Видеофильм «Народное творчество
- Копилка электронных презентаций по темам программы - Печатное пособие «Развиваем моторику»
- Репродукции картин художников. - Фотоальбомы о художниках.
- Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н. - Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
- Объекты для рисования с природы (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).

2.Учебно-практическое оборудование

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, коврики, стеки, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага цветная, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей, обучающихся с отклонением в развитии.

Задачи:

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;

Урок целесообразно строить из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков, обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является обязательной частью предметной области «Физическая культура».

В соответствии с годовым учебным планом на учебный год образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса курс предмета рассчитан на 17 часов, 0,5 часа в неделю (из расчета 34 учебных недели).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами:

1. Построения и перестроения.
2. Ходьба и бег.
3. Прыжки.
4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.
5. Ползание и лазанье.
6. Коррекционные и подвижные игры.

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Построение и перестроение 2 ч.	
1	Построение и перестроение	1
2	Построение в колонну по одному	1
	Прыжки 2 ч.	
3	Прыжки на двух ногах	1
4	Прыжки с продвижением вперед	1
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза 1 ч.	
5	Передача мяча двумя руками друг другу	1
	Ползание, подлезание, лазание, перелезание 2 ч.	
6	Ползание на четвереньках	1
7	Лазание по гимнастической стенке	1
	Коррекционные и подвижные игры 2 ч.	
8	«Полоса препятствий»	1
9	«Рыбаки и рыбки», «Бросай-ка»	1
	Ходьба и бег 1 ч.	
10	Ходьба. Бег между мягкими модулями	1
	Прыжки 1 ч.	
11	Прыжки с места, в высоту	1
	Коррекционные и подвижные игры 1 ч.	
12	Игра-эстафета «Строим дом»	1
	Ползание и лазанье 1 ч.	
13	Подлезание на четвереньках под препятствия	1
	Ходьба и бег 3 ч.	
14	Ходьба с изменением темпа	1
15	Бег с изменением темпа	1
16	Ходьба по гимнастической скамейке	1
	Коррекционные и подвижные игры 1 ч.	
17	Игра «Болото»	1

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Флажки.
- Игрушки музыкальные.
- Колокольчики.
- Кубики, кегли и шары пластмассовые.
- Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные).

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Выбатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционные занятия по сенсорному развитию направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В ходе обучения у детей с ТМНР формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами:

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Кинестетическое восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса

Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Зрительное восприятие 3 ч.	
1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1
3	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов	1
	Слуховое восприятие 3 ч.	
4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
5	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
6	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
	Кинестетическое восприятие 8 ч.	
7	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения.	1
8	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
9	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1
10	Реакция на давление на поверхность тела.	1
11	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1
12	Реакция на положение частей тела.	1
13	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
14	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	1
	Восприятие запаха 3 ч.	
15	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	1
16	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1
17	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

- предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

Список используемой литературы:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.сангл.Юлии Даре). – М.:Теревинф, 2009 год.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала«Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми имножественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014 год.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта впроцессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Уроки по данной рабочей программе проводятся: 0,25 часа в неделю – 8 часов.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; - работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, ширина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный); - вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное);
- барические ощущений (ощущение тяжести от разных предметов); - понятия: близко, ближе, далеко, дальше;
- порядок месяцев в году; Обучающиеся должны уметь:
- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев;
- согласовывать (координировать) действия руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях; - определять на ощупь и называть:

- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру; - сравнивать и обозначать словами;
- два три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый, средний, легкий); - составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (три четыре детали с разрезами по диагонали);
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; - наложение изображения (3-4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словами температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное); - речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (3-4 детали); - находить различия двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;

Содержание учебного курса

Зрительное восприятие

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам. Слуховое восприятие

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию; - различение речевых и неречевых звуков.

Кинестетическое восприятие

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения - человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по - температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; - адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), - адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.

Восприятие запаха

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи
- различение объектов по запаху

Восприятие вкуса

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий - узнавание продукта по вкусу;

- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование по учебному предмету «Сенсорное развитие»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Кинестетическое восприятие 2 ч.	
1	Исследование предметов пальцевым, кистевым и ладонным способом. Распознавание температуры жидкости и других предметов. Игры: «Холодно–тепло–горячо», «Кто тебя коснулся?».	1
2	Упражнения на ритмическую организацию движений (правильно повторить простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног). Адекватная реакция на положение частей тела. Имитация повадок зверей	1
	Слуховое восприятие 2 ч.	
3	Различение речевых и неречевых звуков. Игра «Кто как кричит», «Зоопарк». Нахождение объектов одинаковых по звучанию. Игра «Найди пару».	1
4	Различение речевых звуков. Игра «Чей голосок». Различение неречевых звуков. Игра «Какой звучит инструмент».	1
	Зрительное восприятие 2 ч.	
5	Различение предметов по форме. Игры: «Предметное лото», «Подбери одинаковые по форме». Узнавание предмета	1

	по его части. Игры: «Угадай, что это», «Составь целую картинку».	
6	Узнавание предметов в условиях наложения, зашумления. Игра «Загадочные животные». Ориентирование в пространстве предметов (слева, справа, посередине, вверху, внизу).	1
	Восприятие запаха 1 ч.	
7	Определение предмета по запаху. (яблоко, апельсин, лимон). Игра «Что готовим?» Экскурсия в столовую.	1
	Восприятие вкуса 1 ч.	
8	Знакомство со вкусом: сладкий-горький. Игра «Узнай по вкусу».	1

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Метиева Л. А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»; сборник игр и игровых упражнений. / Л. А. Метиева; Э. Я. Удалова. – М: Книголюб; 2007-119 с. - (Специальная психология)

2. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.

3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.

4. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»

5. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.

6. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Издательство «Просвещение» Владос, 1994 год.

7. Останкова Ю. В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Издательство «Учитель», 2008 год-130 с.

8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва «БУК-МАСТЕР», 1993 год.

9. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год.

Специальное материально- техническое оснащение: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы аромобаночек.

Предметно-практические действия

I Пояснительная записка

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки; - развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

II. Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности:

Совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия. При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом рассчитана на 8 часов в год 0,25 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми
- Планируемые предметные результаты:
- представление о многообразии окружающих предметов и материалов; -знание об основных свойствах предметов и материалов;
 - осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
 - формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;
 - умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания)

V. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Тематическое планирование по учебному предмету «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Действия с материалами 1ч.	
1	Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур. Лепка мелких шарообразных предметов	1
	Действия с предметами 1 ч.	
2	Упражнения с предметами. Упражнения с предметами, издающие звук	1
	Действия с материалами 1 ч.	
3	Рванная аппликация. Лепка по контуру	1
	Действия с предметами 1 ч.	
4	Упражнение с конструктором. Выполнение подражательных движений рук	1
	Действия с материалами 1 ч.	
5	Упражнение с сыпучими материалами. Лепка животных	1
	Действия с предметами 1 ч.	

6	Игровые упражнения с игрушками. Игра «Мозайка»	1
	Действия с материалами 1 ч.	
7	Игры с водой. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
	Действия с предметами 1 ч.	
8	Игровые упражнения с предметами. Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	1

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

Материально – техническое обеспечение • предметные картинки;

- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео материалов для релаксации.

Двигательное развитие

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с отклонением в развитии.

Задачи:

- носить действия осознанно;
- обучения, свободное движение в неформальных ситуациях и других ситуациях;
- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов
- учить броскам и ловле мяча;

-
-

□ учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамье

□ учить движению направленным действиям под руководством учителя

II. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий по «Двигательному развитию».

Оценки за коррекционный курс «Двигательное развитие» не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 0,25 часа в неделю, 9 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

V. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.
2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
3. Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора. Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, овладение пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Развитие двигательных способностей, обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. Такая работа организуется в физкультурном зале или в классе. Обеспечение условий для придания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровье-сберегающих, игровых, информационно – коммуникативных технологий.

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Тематическое планирование по учебному предмету «Двигательное развитие»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Движение руками в различных исходных положениях. Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы.	1
2	Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках	1
3	Передача мяча двумя руками друг другу. Прыжки на двух ногах	1
4	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
5	Бег между мягкими модулями. «Кольцеброс»	1
6	Бег. Ходьба с изменением темпа	1
7	Упражнения для ног. Упражнения с мячами	1
8	Различные движения руками в различных исходных положениях	1
9	Прыжки	1

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии / Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель курса

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,25 ч в неделю (всего – 9 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; –□
 - мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);

–□Использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).

6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.

7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения. 8. Выполнять развивающие упражнения для рук.

9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.

10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь

2.2 . Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова,)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
 - Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Тематическое планирование по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя. Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1
2	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Эмоции. Согласие - несогласие	1
3	Представление о цвете. Представление о форме. Различение предметов по цвету и форме.	1
4	Моя семья. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1
5	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) Понятия высоко, далеко.	1
6	О чём говорит улица? Безопасная дорога в школу.	1
7	Выявление представлений по теме «Животные». Слушание сказки «Теремок».	1
8	Выявление представлений по теме «Транспорт», «Бытовые приборы»	1
9	Выявление представлений по теме «Времена года»	1

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии / Под ред. проф. Л. В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Учитель – дефектолог – 3 раза в неделю.

- Коррекция и развитие всех психических процессов.

Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Расширение представлений об окружающем мире.

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) • консультации родителей по темам «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	

<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации общешкольных мероприятий: «1 сентября- День Знаний» «Декада инвалидов» «Новый год»» «Последний учебный день» и др. 	
---	--	--

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночкиразной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками,ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам:«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы»,«Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда»,«Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальныеинструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто. детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы , цветные счетные палочки , конструктор "Лего", счетный материал;
- Компьютер, проектор, видеоматериалы, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
1. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Учитель-дефектолог: _____ /Сердюкова Е.В./

Родители: _____ /Шохова Л.М. /.

Родители: _____ /Шохов С.М./.