

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУБОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методический совет
протокол от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО



заместитель директора по
УВР Ноздря А.В.

30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2814454)

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

**адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)**

Составитель: учитель начальных классов
Курченко Л.И.

Выписка верна 30.08.2024

Директор Н.Н.Покунова

2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУБОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Аннотация

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Адаптированная рабочая программа разработана учителем, начальных классов в соответствии с «Положением о рабочих программах» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в МБОУ «Тубольская ООШ» по учебному предмету «Русский язык».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Тубольская ООШ».

Дата: 30.08.2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР Вариант 7.2. и программы формирования универсальных учебных действий.

Настоящая рабочая программа является неотъемлемой частью содержательного раздела АООП НОО обучающихся с ЗПР Вариант 7.2. с включением в приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области».

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР Вариант 7.2. недельная нагрузка составляет: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка..

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **607 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). **Во 2 - 170ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели), **в 3,4 классах** отводится по **136ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (165ч)

Добукварный период (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога- звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв,

основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких

прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(15 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (6 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (7 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (16 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (19 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и передсогласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (50 часов)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-ассуждение. Предлоги.

Повторение (14 часов)

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить и обсуждать тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близком жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм и корне слова

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов) вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что? собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,

- опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся **получит**

возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся **получит**

возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и присписывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (25 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (12 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (18 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (9 ч)

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме

или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся **получит**

возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные

по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (7 часов)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением, с однородными членами (общее представление). Состав предложения. Простое и сложнопредложения.

Слово в языке и речи (16 часов)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 часов)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (24 часа)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (27 часов)

Роль глаголов в языке Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. II спряжение глаголов настоящего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.

Повторение (5 часов)

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,

Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся **получит**

возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте

слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит **возможность научиться**:
- а) применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
 - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. в том числе в ходе изучения русского языка, отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с

- назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся **получит**

возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых

случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте

слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

Письмо

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной Деятельности
1	Добукварный период. 20ч.	
1	(с. 3—6).	Работа в Прописи
	Пропись — первая учебная тетрадь.	
2	(с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Работа в Прописи
3	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов.	Работа в Прописи

4	(с. 11—12). Рисование бордюров.	Работа в Прописи
5	(с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.	Работа в Прописи
6	(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Работа в Прописи
7	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Работа в Прописи
8	(с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Работа в Прописи
9	(с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Работа в Прописи
10	(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Работа в Прописи
11, 12	(с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	Работа в Прописи
13	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.	Работа в Прописи
14, 15	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
16	(с. 7). Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв.	Работа в Прописи
17	(с. 8). Заглавная буква И.	Работа в Прописи
	Сравнение печатной и письменной букв.	
18	(с. 9—10). Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	Работа в Прописи
19, 20	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
2	Букварный период 80ч	
21, 22, 23	(с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
24, 25	(с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи

26	(с. 17). Заглавная буква С.	Работа в Прописи
27, 28, 29	(с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	Работа в Прописи
30, 31, 32	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.	Работа в Прописи
33, 34, 35	(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.	Работа в Прописи
36	(с. 25). Повторение и закрепление изученного.	Работа в Прописи
37, 38, 39	(с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
40, 41, 42	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
43, 44, 45	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.	Работа в Прописи
46, 47, 48	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п.	Работа в Прописи
49, 50, 51	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	Работа в Прописи
52, 53, 54	(с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	Работа в Прописи
55, 56, 57	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
58, 59, 60	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
61, 62, 63	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.	Работа в Прописи
64, 65, 66	(с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
67, 68, 69	(с. 27—28). Строчная и заглавная буква ч, Ч.	Работа в Прописи
70, 71	(с. 30—32). Буква ь.	Работа в Прописи
72, 73	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Работа в Прописи
74	(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	Работа в Прописи
75, 76, 77	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Работа в Прописи
78, 79, 80	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.	Работа в Прописи
81, 82, 83	пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.	Работа в Прописи
84, 85, 86	(с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.	Работа в Прописи

87	(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	Работа в Прописи
88, 89, 90	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Работа в Прописи
91, 92	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Работа в Прописи
93	(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	Работа в Прописи
94, 95	(с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.	Работа в Прописи
96	(с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	Работа в Прописи
97	(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа в Прописи
98, 99	(с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Работа в Прописи
100	(с. 32). Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв	Работа в Прописи
3	Послебукварный период 15ч	
101	Алфавит	Работа в Прописи
102	Списывание текста	Работа в Прописи
103,	Оформление предложений в тексте	Работа в Прописи
104		
105, 106	Заглавная буква в именах собственных	Работа в Прописи
107	Правописание ЖИ-ШИ	Работа в Прописи
108	Правописание ЧА-ЩА	Работа в Прописи
109	Правописание ЧУ-ЩУ	Работа в Прописи
110	Правописание ЧН-ЧК	Работа в Прописи
111	Письмо слов с ь	Работа в Прописи
112	Письмо под диктовку	Работа в Прописи
113, 114	Закрепление и обобщение изученного	Работа в Прописи
115	Оценка достижений.	Работа в Прописи

Русский язык

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной Деятельности
1.	НАША РЕЧЬ – 2 ч.	
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Работа с книгой
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	Работа с книгой
2.	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.	
3	Текст (общее представление)	Работа с книгой
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Работа с книгой
5	Диалог.	Работа с книгой
3.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.	

6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Работа с книгой
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Работа с книгой
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Работа с книгой
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Работа с книгой
4	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.	
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Фронтальная, работа с книгой
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	Фронтальная, работа с книгой
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Фронтальная, работа с книгой
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	Фронтальная, работа с книгой
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Фронтальная, работа с книгой
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Фронтальная, работа с книгой
5.	ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.	
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Фронтальная, работа с книгой
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Фронтальная, работа с книгой
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Фронтальная, работа с книгой
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Фронтальная, работа с книгой

20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Фронтальная, работа с книгой
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Фронтальная, работа с книгой
22	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Фронтальная, работа с книгой
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Фронтальная, работа с книгой
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Фронтальная, работа с книгой
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Фронтальная, работа с книгой
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым	Фронтальная, работа с книгой
27	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Индивидуальная
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Фронтальная, работа с книгой
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	Фронтальная, работа с книгой
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	Фронтальная, работа с книгой
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Фронтальная, работа с книгой
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Фронтальная, работа с книгой
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	Фронтальная, работа с книгой
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного Звук	Фронтальная, работа с книгой

35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного Звука	Фронтальная, работа с книгой
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Фронтальная, работа с книгой
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Фронтальная, работа с книгой
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Фронтальная, работа с книгой
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	Фронтальная, работа с книгой
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Индивидуальная
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Фронтальная, работа с книгой
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Работа с книгой, групповая,
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Фронтальная, работа с книгой
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	Фронтальная, работа с книгой
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Индивидуальная
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	Фронтальная, работа с книгой
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Фронтальная, работа с книгой
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	Фронтальная, работа с книгой
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Групповая

50	Повторение	Фронтальная, работа с книгой
----	------------	------------------------------

2 класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные Виды учебной деятельности
1.	Наша речь (4 часа)	
1.1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Работа с книгой
1.2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Фронтальная
1.3	Как отличить диалог от монолога?	Фронтальная
1.4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Индивидуальная
2	Текст (5 часов)	
2.5	Что такое текст?	Фронтальная
2.6	Что такое тема и главная мысль текста?	Фронтальная
2.7	Части текста.	Фронтальная
2.8	Входной контрольный диктант.	Индивидуальная
2.9	Работа над ошибками.	Парная
3	Предложение (11 часов)	
3.10	Что такое предложение?	Урок открытия новых знаний
3.11	Как из слов составить предложение?	Урок открытия новых знаний
3.12	Контрольное списывание	Урок контроля
3.13	Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	Урок открытия новых знаний
3.14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок открытия новых знаний
3.15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок открытия новых знаний
3.16	Как установить связь слов в предложении?	Урок открытия новых знаний
3.1.7	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	Урок открытия новых знаний
3.18	Анализ сочинений.	Урок открытия новых знаний
3.19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок открытия новых знаний
3.20	Работа над ошибками.	Урок контроля
4	Слова, слова, слова... (15 часов)	
4.21.	Что такое лексическое значение слова?	Фронтальная
4.22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Фронтальная
4.23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Фронтальная
4.24.	Что такое синонимы?	Индивидуальная
4.25	Что такое антонимы?	Парная
4.26.	Контрольный диктант «Написание слов с изученными орфограммами»	Фронтальная
4.27	Работа над ошибками.	Фронтальная
4.28.	Что такое родственные слова?	Фронтальная
4.29.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Индивидуальная
4.30.	Какие бывают слоги?	Парная
4.31	Как определить ударный слог?	Индивидуальная
4.32	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика»	Фронтальная Индивидуальная

4.33	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	Фронтальная
4.34	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	
4.35	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова...»	
5	Звуки и буквы (30 часов)	
36.	Как различать звуки и буквы?	Фронтальная
37	Как мы используем алфавит?	Фронтальная
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Фронтальная
39	Как определить гласные звуки?	Фронтальная
40-41- 42 43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Индивидуальная
44 45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Индивидуальная
46	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Фронтальная
47	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Фронтальная
48	Как определить согласные звуки?	Фронтальная
49	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	Индивидуальная
50	Слова с удвоенными согласными.	Парная
51	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Фронтальная
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Фронтальная
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Фронтальная
54	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Творческая
55	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная
56	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)	
57.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Фронтальная
58.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Фронтальная
59.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Наши проекты. Рифма.	Фронтальная
60	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Творческая
61.	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Фронтальная
62.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Фронтальная
63.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Индивидуальная
64	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Фронтальная
65.	Проверка парных согласных в корне слова.	Фронтальная
66.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
67.	Изложение повествовательного текста «Каток»	Фронтальная

68 69 70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Фронтальная
71	Изложение повествовательного текста «Оляпка»	Фронтальная
72.	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	Фронтальная
73	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	Индивидуальная
74	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Парная
75 76	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Фронтальная
77	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Фронтальная
78	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Индивидуальная
79	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Фронтальная
80	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Индивидуальная
81	Обобщение изученного материала	Индивидуальная
7	Части речи (41 часов)	
82 83	Что такое части речи? Словарный диктант.	Фронтальная
84	Что такое имя существительное?	Фронтальная
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Фронтальная
86 87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Фронтальная
88	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Составление рассказа о своей кошке.	Фронтальная
89	Заглавная буква в географических названиях.	Фронтальная
90	Обучающее изложение «Люлька»	Фронтальная
91	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Фронтальная
92	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы»	Индивидуальная
93	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Написание слов с заглавной буквы»	Индивидуальная
94 95	Единственное и множественное число имён существительных	Фронтальная
96	Обучающее изложение «Мурзик»	Фронтальная
97	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	Индивидуальная
98	Диктант по теме «Имя существительное»	Индивидуальная
99	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	Фронтальная
100 101	Что такое глагол?	Фронтальная
102	Единственное и множественное число глаголов.	Фронтальная
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Фронтальная

104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Фронтальная
105	Что такое текст-повествование?	Индивидуальная
106	Проверка знаний по теме «Глагол».	Фронтальная
107	Что такое имя прилагательное?	Фронтальная
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Фронтальная
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Фронтальная
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Фронтальная
111	Что такое текст – описание?	Индивидуальная
112	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Фронтальная
113	Что такое местоимение?	Фронтальная
114	Что такое текст – рассуждение?	Фронтальная
115	Проверка знаний по теме «Местоимение»	Индивидуальная
116	Общее понятие о предлоге.	Индивидуальная
117	Раздельное написание предлогов со словами.	Парная
118	Развитие речи. Восстановление предложений.	Фронтальная
119	Проверка знаний по теме «Предлог»	Фронтальная
120	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Индивидуальная
121	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи»	Индивидуальная
122	Наши проекты. «В словари – за частями речи»	Индивидуальная
8	Повторение (14 часов)	
123	Повторение по теме «Текст».	Фронтальная
124	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Фронтальная
125	Повторение по теме «Предложение».	Групповая
126	Повторение по теме «Слово и его значение».	Парная
127	Повторение по теме «Части речи».	Фронтальная
128	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Индивидуальная
129	Повторение по теме «Правила правописания».	Индивидуальная
130		Фронтальная
131	Контрольное списывание	Фронтальная
132	Итоговый контрольный диктант.	
133	Работа над ошибками.	
134	Повторение и закрепление изученного материала	
135		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

3 класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной Деятельности
1.	Язык и речь (1 час)	
1	Наша речь. Виды речи. Наша язык. Для чего нужен язык?	Индивидуальная
2.	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	
2	Текст. Что такое текст?	Фронтальная
3	Типы текстов. Какие бывают тексты?	Работа в парах

4	Предложение. Что такое предложение?	Фронтальная
5	Виды предложений по цели высказывания.	Парная
6	Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1.	Парная
7	Предложение с обращением. Что такое обращение?	Фронтальная
8	Входная контрольная работа.	Индивидуальная
9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуальная
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Фронтальная
11-12	Простое и сложное предложение.	Групповая
13	Простое и сложное предложение.	Парная
14	Словосочетание. Что такое словосочетание?	Фронтальная
15	Из чего состоит словосочетание?	Индивидуальная
3	Слово в языке и речи (18 часов)	
16	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Индивидуальная
17	Синонимы и антонимы	Парная
18	Что такое омонимы?	Парная
19	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	Фронтальная
20	Что такое фразеологизмы?	Фронтальная
21	Обучающее изложение.	Индивидуальная
22	Работа над ошибками. Что такое части речи?	Индивидуальная
23	Имя существительное.	Фронтальная
24	Имя прилагательное. Словарный диктант №2.	Парная
25	Глагол	Фронтальная
26	Что такое имя числительное?	Фронтальная
27	Однокоренные слова. Какие слова называются Однокоренными	Групповая
28	Звуки и буквы. Гласные звуки	Фронтальная
29	Звуки и буквы. Согласные звуки	Фронтальная
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Парная
31	Обучающее изложение.	Индивидуальная
32	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	Индивидуальная
33	Контрольный диктант за 1 четверть «Слово в языке и речи»	Творческая работа Групповая
4	Состав слова (15 часов)	
34	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Фронтальная
35	Как найти в слове корень?	Фронтальная
36	Сложные слова.	Фронтальная
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	Парная
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	Парная
39	Значение приставок.	Фронтальная
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Групповая
41	Значения суффиксов.	Фронтальная
42	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»	Творческая работа
43	Работа над ошибками. Основа слова.	Индивидуальная
44	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа «Состав слова»	Индивидуальная

45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Индивидуальная
46	Работа над ошибками. Общение знаний о составе слова.	Индивидуальная
47	Обучающее изложение повествовательного текста.	Индивидуальная
48	Анализ творческих работ. Проект «Семья слов».	Творческая работа Групповая
	Правописание частей слова (20 часов)	
49	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	Парная
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Групповая
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Фронтальная
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Индивидуальная
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Индивидуальная
54	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Парная
55	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант №3	Творческая работа
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	Индивидуальная
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	Индивидуальная
58	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Фронтальная
59	Контрольное списывание по теме «Правописание корней слов»	Парная
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Парная
61	Правописание суффиксов и приставок.	Индивидуальная
62	Правописание приставок и предлогов.	Индивидуальная
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Индивидуальная
64	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Творческая работа Групповая
65	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть	Фронтальная
66	Контрольная работа за 1 полугодие	
67	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	
	Имя существительное (25ч)	
69	Части речи.	Фронтальная
70	Имя существительное и его роль в речи.	Индивидуальная
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Парная
72	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Фронтальная
73	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Фронтальная
74	Число имён существительных.	Групповая
75	Род имён существительных.	Индивидуальная
76	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Индивидуальная

77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Индивидуальная
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Фронтальная
79	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Творческая работа
80	Падеж имён существительных	Фронтальная
81	Падеж имён существительных	Фронтальная
82	Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»	Фронтальная
83	Именительный падеж имён существительных.	Фронтальная
84	Родительный падеж имён существительных.	Фронтальная
85	Дательный падеж имён существительных.	Фронтальная
86	Винительный падеж имён существительных.	Индивидуальная
87	Творительный падеж имён существительных	Индивидуальная
88	Предложный падеж имён существительных.	Творческая работа
89	Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	Индивидуальная
90	Работа над ошибками. Все падежи.	Индивидуальная
91	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Проект «Зимняя страничка»	
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	
93	Работа над ошибками. Обобщение знаний	
7.	Имя прилагательное (12ч)	
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Фронтальная
95	Роль прилагательного в тексте.	Фронтальная
96	Текст-описание	Фронтальная
97	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Парная
98	Род имён прилагательных. Словарный диктант № 4	Индивидуальная
99	Изменение имён прилагательных по родам.	Фронтальная
100	Число имён прилагательных.	Парная
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	Индивидуальная
102	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Индивидуальная
103	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Индивидуальная
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Индивидуальная
105	Проект «Имена прилагательные в загадках». Обобщение знаний.	Творческая работа Групповая
	Местоимение (4ч)	
106	Личные местоимения.	Фронтальная
107	Изменение личных местоимений по родам.	Парная
108	Местоимение.	Фронтальная
109	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Индивидуальная
	Глагол (18ч)	
110	Значение и употребление в речи глаголов.	Фронтальная
111	Значение и употребление в речи глаголов.	Парная
112	Неопределённая форма глагола.	Фронтальная
113	Неопределённая форма глагола.	Парная
114	Число глаголов.	Групповая
115	Число глаголов.	Групповая
116	Времена глагола. Словарный диктант № 4	Творческая работа

117	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	Фронтальная
118	Изменение глаголов по временам.	Парная
119	Изменение глаголов по временам.	Групповая
120	Подробное изложение повествовательного	Индивидуальная
121	Род глаголов в прошедшем времени.	Групповая
122	Род глаголов в прошедшем времени.	Индивидуальная
123	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Индивидуальная
124	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Индивидуальная
125	Обобщение знаний о глаголе.	Индивидуальная
126	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Индивидуальная
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Индивидуальная
7.	Повторение(9ч)	
128	Части речи.	Фронтальная
129	Обобщение изученного о слове, предложении.	Групповая
130	Правописание окончаний имён прилагательных.	Парная
131	Правописание приставок и предлогов.	Парная
132	Правописание безударных гласных.	Групповая
133	Правописание значимых частей слова.	Индивидуальная
134	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	Индивидуальная
135	Работа над ошибками. Однокоренные слова	Индивидуальная
136	Итоговая контрольная работа. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Групповая

4

класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной Деятельности
1 четв	Повторение (10часов)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Фронтальная
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Парная
3	Текст и его план.	Групповая
4	Обучающее изложение «Первая вахта».	Индивидуальная
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Фронтальная
6	Предложение как единица речи.	Фронтальная
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Фронтальная
8	Диалог. Обращение.	Парная
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Фронтальная
10	Словосочетание. Входная контрольная работа по теме «Повторение».	Фронтальная
	Предложение (7 часов)	
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	Фронтальная
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Парная

13	Знаки препинания в предложениях с однородными Членами	Фронтальная
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	Индивидуальная
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Групповая
16	Обучающее изложение « Кот Епифан».	Фронтальная
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Парная
	Слово в языке и речи (16 часов)	
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	Фронтальная
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Фронтальная
20	Синонимы, антонимы, омонимы Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Групповая
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Фронтальная
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Фронтальная
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	Фронтальная
24	Правописание приставок и суффиксов	Парная
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Индивидуальная
26	Обучающее изложение «Спасение птенцов»	Фронтальная
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Индивидуальная
28	Склонение имён существительных и имён Прилагательных	Парная
29	Имя числительное. Глагол	Фронтальная
30	Наречие как часть речи	Парная
31	Правописание наречий	Фронтальная
32	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи»	Фронтальная
33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Индивидуальная
	Имя существительное (39ч)	
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён Существительных	Индивидуальная
35	Распознавание падежей имён существительных	Фронтальная
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Фронтальная
37	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Фронтальная
38	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Фронтальная
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Фронтальная
40	Три склонения имён существительных (общее представление)	Фронтальная
41	1 -е склонение имён существительных	Индивидуальная
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1 -го склонения	Фронтальная
43	2 – е склонение имен существительных.	Парная
44	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Фронтальная

45	3-е склонение имён существительных	Групповая
46	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения.	Парная
47	Типы склонения.	Индивидуальная
48	Алгоритм определения склонения имени существительного.	Индивидуальная
49	Обучающее изложение «Гнездо поползня»	Фронтальная
50	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	Фронтальная
51	Именительный и винительный падежи.	Фронтальная
52	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	Индивидуальная
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных существительных.	
54	Правописание окончаний существительных в дательном падеже.	Парная
55	Правописание окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Индивидуальная
56	Правописание окончаний существительных в творительном падеже.	Групповая
57	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	Парная
58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Фронтальная
59-60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Фронтальная
61	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	Парная
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Индивидуальная
63	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Индивидуальная
64	Склонение имён существительных во множественном числе	Парная
65	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Фронтальная
66	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Фронтальная
67	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Парная
68	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Фронтальная
69	Обучающее изложение «Новый друг»	Фронтальная
70	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Индивидуальная
71	Контрольный диктант за первое полугодие «Имя существительное»	Фронтальная
72	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты «Говорите правильно!»	Индивидуальная
3 четв	Имя прилагательное (24 ч)	
73	Имя прилагательное как часть речи	Групповая
74	Род и число имён прилагательных Описание Игрушки	Фронтальная
75	Склонение имён прилагательных	Парная
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Фронтальная

77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Индивидуальная
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Парная
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Фронтальная
80	Именительный, винительный, родительный падежи	Фронтальная
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Фронтальная
82	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Парная
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Фронтальная
84	Склонение имён прилагательных женского рода Словарный диктант	Групповая
85	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Индивидуальная
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Групповая
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Фронтальная
88	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Фронтальная
89	Правописание падежных окончаний имён Прилагательных	Фронтальная
90	Склонение имён прилагательных во множественном Числе	Парная
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Фронтальная
92	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Индивидуальная
93	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Групповая
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Фронтальная
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Индивидуальная
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Фронтальная
	Местоимение (8 ч)	
97	Личные местоимения	Фронтальная
98	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по Падежам	Парная
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по Падежам	Фронтальная
100	Изменение личных местоимений по падежам	Фронтальная
101	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Групповая
102	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Индивидуальная
103	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Групповая
104	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Индивидуальная
	Глагол (27 ч)	
105	Роль глаголов в языке Изменение глаголов по Временам	Фронтальная
106-107	Неопределённая форма глагола	Фронтальная
108	Изменение глаголов по временам Контрольный словарный диктант	Фронтальная

109	Изложение повествовательного текста по цитатному Плану	Парная
110	Контрольный диктант за 3 четверть	Индивидуальная
111	Анализ изложения и диктанта. Спряжение глаголов	Индивидуальная
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Групповая
113	Ии II спряжение глаголов настоящего времени	Фронтальная
114- 115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Фронтальная
116	Возвратные глаголы	Индивидуальная
117-118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Фронтальная
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	Групповая
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Парная
121	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Фронтальная
122	Изложение повествовательного текста по вопросам	Парная
123	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Групповая
124	Анализ контрольного диктанта Повторение	Индивидуальная
125-126 127	Обобщение по теме «Глагол»	Фронтальная
128	Изложение повествовательного текста «Пожар в лесу»	Фронтальная
129	Проверка знаний по теме «Глагол» Проверочная работа	Индивидуальная
130	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.	Индивидуальная
131	Закрепление изученного по теме «Глагол».	Фронтальная
	Повторение (5 ч)	
132	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант.	Парная
133	Состав слова	Групповая
134	Части речи	Индивидуальная
135	Итоговый контрольный диктант	Индивидуальная
136	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Звуки и буквы	Фронтальная

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

	УЧЕБНИКИ
	Обучение грамоте
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
	Русский язык
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
	Прописи (Обучение грамоте)
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	Обучение грамоте
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
	Русский язык
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
14	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
15	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
16	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
17	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 класс
22	Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
23	Экспозиционный экран.
24	Персональный компьютер
25	Мультимедийный проектор.
26	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
27	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.