

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУБОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Брянский край»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Брянский край» направление «Проектно – исследовательская деятельность» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов в соответствии с «Положением о рабочих программах» и определяет организацию образовательной деятельности учителей в МБОУ «Тубольская ООШ» по курсу внеурочной деятельности «Брянский край». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Брянский край» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Тубольская ООШ».

Дата: 30.08.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУБОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методический совет
протокол от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

30.08.2024 Ноздря А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Брянский край»
для начального общего образования
Срок освоения: 4года (с 1 по 4 класс)

Направление: проектно – исследовательская деятельность

Составитель:
учитель начальных классов
Жителева Г.В.

Выписка верна 30.08.2024
Директор Н.Н.Покунова

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности модульного курса «Брянский край» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Тубольская ООШ».

Данная рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций Пряниковой Н. Е., Шик Н.В., Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю. и содержанием учебных пособий:

1. С Азбукой по родному краю. Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
2. Природа родного края. Учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных школ. Авторы - составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
3. История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных школ. Авторы - составители Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
4. Культура родного края. Учебное пособие для 4 кл. общеобразовательных школ. Авторы - составители Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

На изучение курса внеурочной деятельности в начальной школе отводится по 0,25 ч. в неделю: 1 класс - 8 ч, 2 класс – 8 ч, 3 класс – 8 ч, 4 класс - 8 ч.

Форма годовой промежуточной аттестации:

- 1 класс – защита проекта
- 2 класс – защита проекта
- 3 класс – защита проекта
- 4 класс – защита проекта

1 класс

Цель: дать учащимся младшего школьного возраста не только полезные занимательные задания на период обучения грамоте, но и краеведческий материал, который расположен в алфавитном порядке. Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины, со стихотворениями брянских поэтов о родной земле.

Задачи:

1. Пробудить у ребёнка интерес и уважение к событиям далёкого прошлого и преданиям родной земли, к людям, прославившим её, к природе родного края;
2. Способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
3. Обеспечивать развитие детей, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
4. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к прошлому и

2 класс

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

Задачи:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностную ориентацию в деятельности детей.
4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.
6. Развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

3 класс

Цель: знакомство учащихся с культурно-историческим наследием региона.

Задачи:

1. Пробудить у учащихся интерес к предмету «История родного края».
2. Формировать мировоззренческую, нравственную, политическую культуру учащихся, ориентацию на гражданские и патриотические ценности.
3. Формировать позитивное и заинтересованное отношение к своей малой Родине.
4. Формировать проектно-ориентированное мышление, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

4 класс

Цель: создание системы пропедевтических знаний обучающихся начальной школы о человеке, обществе, истории и культуре России и Брянского края.

Задачи:

1. Пробудить у учащихся интерес к предмету «Культура родного края».
2. Дать возможность приобретения учащимися первоначальных навыков художественного наблюдения через знакомство с различными источниками.
3. Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения культуры и искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственные и эстетические чувства: любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Главная задача курса – сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы и методы организации обучения

Для реализации рабочей программы на занятиях используются: фронтальные беседы, устная дискуссия, самостоятельная и практическая работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного составов, в малых группах, предусматриваются различные виды проверки (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, таблицы, карты.

Методы и формы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний учащихся, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрация рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций и т.д. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Практические методы: изготовление рисунков, аппликаций, работа с коллекциями и т.д. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающегося воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и компьютерные технологии. При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, русского языка, родного языка и литературного чтения а родном языке.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов, репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернет.

Формы организации обучения

<i>КОЛЛЕКТИВНЫЕ</i>	<i>ГРУППОВЫЕ</i>	<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</i>
- просмотр слайдов - путешествия по родному краю (заочные) - праздники творчества, игры, конкурсы	- занятия - экскурсии - обсуждение	- беседа - творческие задания - собеседование - практическая работа

Методы организации обучения

<i>СЛОВЕСНЫЕ</i>	<i>НАГЛЯДНЫЕ</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ</i>
- рассказ - объяснение - беседа	- наблюдение - демонстрация - презентация	- игры - выставки - конкурсы

Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. С азбукой по родному краю» 1 класс

Личностные:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

Метапредметные

Регулятивные

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе.

Предметные

- формирование представления о природе родного края, ее особенностях;
- формирование представления о животном и растительном мире Брянской области;
- формирования устойчивого интереса к изучаемому курсу.

Учащиеся должны узнать:

- понятие "краеведение";
- особенности географического положения города, района, области;
- животный и растительный мир Брянской области и места их обитания;
- экологические проблемы города, района и области;
- историко-культурные достопримечательности города и района, области;
- объекты образования, медицины, культуры, досуга и спорта;
- ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия;
- основные транспортные магистрали;
- названия улиц, памятных мест, рек, озер;
- наиболее важные исторические события и факты о населённых пунктах области;
- достопримечательности Брянской области;
- имена поэтов, писателей, художников Брянской области;
- виды декоративно-прикладного искусства Брянской области по дереву, вышивка,
- роль области в жизни страны;
- правила учебного сотрудничества;
- литературу о родном крае;
- правила поведения в природе.

Должны научиться:

- находить местоположение своего города на карте России;
- вести наблюдения за явлениями в природе, поиск, сбор и описание объектов своей

местности;

- определять географическое положение района, города, своего населенного пункта, его влияние на особенности развития территории;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру;
- составлять родословную семьи;
- использовать элементы исследовательской работы при изучении родного края;
- выполнять правила природоохранного поведения;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Содержание учебного курса

Азбука - к мудрости ступенька
Учимся разгадывать ребусы и загадки
Сказки Брянского леса
Животный мир Брянской области
Природа родного края
Поэтическая Брянщина
Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области
Из истории Брянского края
Герб Брянской области
Легенды Брянского края
Памятники природы
К истокам славы
Суровые годы войны
Учимся работать с картой Брянской области
Занимательное азбуковедение
Конкурс грамотеев

Поурочное планирование. Азбука родного края

1 класс (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. «Земля Пересвета». Гласные буквы А, а. Аист - символ счастья и удачи. Согласные буквы Б, б, В, в. Родной наш Брянск. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1
2	Согласные буквы Г, г, Д, д. Герб Брянской области. Река Десна. Гласные буквы Е, е, Ё, ё. Реки Брянской области. Памятники природы.	1
3	Согласные буквы Ж, ж, З, з, И, и. Жуковский район. Село Вщиж. Город Злынка. Гласные буквы И, и. Ипать-река. И. Швец «Наша Брянская область».	1
4	Согласные буквы К, к, Л, л, М, м, Н, н. Клиницы, Красный Рог, Карачев. Легенды брянского леса. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. Новозыбков, Навля.	1
5	Гласные буквы О, о. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. Согласные буквы П, п, Р, р, С, с. Брянский боярин, герой Куликовской битвы	1

	– Александр Пересвет. Ревна. Рогнедино. Брянский Сусанин.	
6	Согласные буквы Т, т, Ф, ф, Х, х, Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. Гласные буквы У, у, Путешествие по населённым пунктам. Унеча. Город революционера И. И. Фокина. Слово о Дятьковском хрустале.	1
7	Согласные буквы Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ. Птицы Брянского края. Грибы Брянского края. Село 16в. Шеломы. Сещенское подполье.	1
8	Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому. Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. Гласные буква Ы, Э, э Ю, ю, Я, я. Реки и поселения Брянского края. И. Швец «Нашим городом можно гордиться». На стоянку первобытного человека в Юдиново. Яловка. Брянск - наш край родной.	1
	ИТОГО:	8

**Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. Природа родного края»
2 класс**

Личностные

У обучающего будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию природы родного края;
- ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувства одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками,

картой), словесно-образным и словесно–логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятиями разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий,

выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для различных птиц зимой.

Содержание учебного курса

Вводное занятие: В гостях у осени. Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ.

Практическая работа: Игра «Поле чудес»

В царстве растений. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждения повреждений деревьев». Практическая работа в группах: «Раскрась».

Осенние прогулки по брянскому лесу. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Для самых любознательных. Соображалки. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. Формировать представления детей о

приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края. Работа в группах – «Собери мозаику»

В царстве рыб. Классификация рыб Брянской области. Отгадывание кроссворда
Творческая работа «Придумай загадку»

Народные приметы осени. Неживая и живая природа.

Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня».

Происхождение названий месяцев. Чтение сказки «12 месяцев» С.

Маршака. Беседа о месяцах. Легенда происхождения названий. Деление на составные части. Инсценировка эпизода сказки.

В гости к зиме. Зимние месяцы. Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра: «Поле чудес»

Народный зимний календарь. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных.

Для самых любознательных. Новый год. Работа над скороговорками и народными приметами.

Зимние слова. Февраль в народном календаре.

Жизнь животных зимой. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Для самых любознательных. Красная книга. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Брянской области. Разгадывание загадок.

Растения зимой. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса в зимнее время.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Зимние мотивы-стихи, песни, забавы. Практическое занятие «Зимние забавы»

Как относятся к деревьям разных народов. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

В гости к Весне. К истокам слова. Знакомство с происхождением слова и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок.

Растения весной. Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.

Первоцветы Брянского края. Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространение листовок – призывов).

Берёза-символ России. Иллюстрации на тему, аппликации «Берёза – родное дерево»

Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». КВН - крылатая компания. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Брянской области.

Верные друзья. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Звери весной.

Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.

Первые насекомые.

В гостях у Лета. К истокам слова.

Признаки хорошей погоды. Ненастья. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Как образуется дождь?

Почему бывают грозы?

Отчего бывает радуга?

В лес по ягоды пойдем Работа над народными приметами.

Охраняемые природные территории и объекты Конкурс «Знатоки сказок».

Поурочное планирование. Природа родного края

2 класс (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	В гостях у осени. Загадки о растениях. Осенние прогулки по брянскому лесу. В царстве растений. Грибы. Для самых любознательных. В царстве животных.	1
2	Перелётные, зимующие и кочующие птицы. Для самых любознательных. В царстве рыб. Народные приметы осени. Откуда произошли названия месяцев	1
3	Осенний календарь. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. В гости к зиме. Зимние месяцы.	1
4	Декабрь. Для самых любознательных. О снежинке. Народный календарь. Январь – году начало, зиме середина. Для самых любознательных. Зимние слова. Февраль – перелом зимы.	1
5	Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Что делают комары зимой? Растения зимой. Для самых любознательных. Зимние мотивы.	1
6	В гости к весне. Март. Для самых любознательных. (Значение весенних слов.) Приближение весны. Апрель. Для самых любознательных. (Ледоход, половодье, паводок, ледостав.). Май весну завершил, лето начал.	1
7	Растения весной. Первые весенние цветы. Для самых любознательных. Жизнь животных весной. Пернатые друзья. Кого называют флейтой и лесной кошкой? Звери весной. Для самых любознательных. (Ящерицы, змеи, лягушки, первые насекомые.	1
8	В гостях у лета. Июнь. Июль. Август. Для самых любознательных. (Красный цвет.) Летние явления. Обобщающее занятие. Разнообразие природы нашего края.	1
	ИТОГО:	8

Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. История родного края»

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Содержание учебного предмета

Наука история

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Науки, которые нам помогают

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология - «наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы).

Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб-отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий.

Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий.

История происхождения собственного имени.

Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена - свидетели прошлого.

Откуда мы родом

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне.

Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Не посрамим русской земли

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы

Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

День, в котором ты живешь Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Итоговое занятие

Поурочное планирование. История родного края

3 класс (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	О чем рассказывает наука история. История времени. Календарь Древней Руси.	1
2	Исторические источники. Чашин - курган-колыбель города Брянска. Археология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области.	1
3	Как жили древние люди. Славянская письменность. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Брянские города в русских летописях. Слово о полку Игореве.	1
4	Геральдика. Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Как написан гимн Брянской области.	1
5	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.	1
6	Мое имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена. Имена на карте.	1
7	Как люди выбирали названия. Откуда мы родом. Славяне на территории Брянской области. Вщиж. Соседи древних славян.	1
8	Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня. Экскурсия в школьный музей.	1
	ИТОГО:	8

Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. Культура родного края»

4 класс

Личностные

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой Брянщины.

Метапредметные

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- приобрести способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;
- работать с картой;
- находить на карте свой край и город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате изучения курса ученик будет иметь возможность:

- знать историю своей семьи, города, г. Брянска, Брянского края, истоки своего народа;
- знать семиотику (знаки и знаковые системы) одежды, ритуалов, обрядов родного края;
- уметь работать с адаптированными документальными, художественными, историческими текстами как основой исторического образования, источником извлечения информации;
- уметь решать учебные задачи курса на экскурсиях по окружающей местности (знакомство с археологией, топонимикой, архитектурой и др.), в краеведческий музей;
- владеть навыками самоорганизации самостоятельной, индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;
- принимать участие в приоритетных видах деятельности на занятиях по курсу «Культура Брянского края»: постановка сказки, дидактическая игротка, инсценировка и театрализация, изодетельность.

Содержание программы

Что такое культура.

Культура - наше всеобщее достояние, драгоценное и неделимое наследство: религия, язык, традиции, художественные произведения и умения их создавать и т.п.

Первые века русской истории

Как жили славяне: природа, окружающая людей; поселения, жилища, семья, быт, одежда, занятия.

Язычество - верования древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую вселенную – духи природы: леший, водяной, русалка. Легенды, поверья, сказки о них. Принятие христианства на Руси.

«Выбор веры». Крещение славян. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Жители России

Крестьяне. Занятия, быт. Строительство крестьянского дома. Интерьер крестьянского жилища.

Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи. Убранство жилища: красного угла, горницы. Утварь: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая. Искусство в быту народа. Промыслы и ремесла. Мастера Злынки, Резные кружева.

Жизнь крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Семейно-бытовые обряды. Работа. Одежда. Застольный этикет традиционной семьи крестьян. Роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни. Народные гулянья и праздники. Народные игры.

Откуда появился род Романовых. Как правили страной. Цари. Бояре. Дворяне. Участие в развитии государства. Воспитание и образование.

Что дает мой край стране

Свенская ярмарка. Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

БМЗ. Клинцы-город текстильщиков.

Парки и усадьбы

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска - на родине Бояна.

Кто прославил наш край

Ф.И.Тютчев, А.К.Толстой, Рыленков, А. И. Вяльцева, братья Могилевцевы, Тенешевы, Габо, Рославец, Георгиевская.

Образование, спорт, искусство, памятные места

Учебные заведения Брянского края: школы, ВУЗы, Кокинская сельхозакадемия. По памятным местам. Партизанская поляна и др. Образование. Спорт. Искусство. Литература сегодня.

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Экскурсия в краеведческий музей, по памятным местам.

Итоговое занятие

Поурочное планирование. Культура родного края

4 класс (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный урок. Что такое культура. Как жили славяне. Занятия славян. Язычество древних славян	1
2	Принятие христианства на Руси. Что получила Русь, приняв христианскую веру. Кукша.	1
3	Храмы Брянского края. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери.	1
4	Крестьянский дом. Мастера Злынки. Резные кружева.	1
5	Занятия крестьян. Не боги горшки обжигают. Брянский музей этнографии и ремёсел.	1
6	Долог день до вечера. По одежке встречают. Мастерицы Брянского края. Мир крестьянской семьи.	1
7	Делу время, потехе час. Народные гулянья и праздники. Праздники наших дней. Народные игрушки. Мглинская игрушка.	1
8	Жители России. Что мой край дает стране. Парки и усадьбы. Кто прославил наш край. По памятным местам.	1
	ИТОГО:	8